

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МИШКӘ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
ИРСАЙ АУЫЛЫНЫҢ А. ИСКӘНДӘРОВ
ИСЕМЕНДӘГЕ УРТА ДӘЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ
МӨКТӘБЕ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
ДӘЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ
УЧРЕЖДЕНИЕНЫ
(МБ ДББУ Ирсай ауылы А. Искандаров ис. УДББМ)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. А. ИСКАНДАРОВА Д. ИРСАЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МИШКИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБОУ СОШ им. А. Искандарова д. Ирсаяво)



Утверждаю:
/А.А. Назмиев/

Рабочая программа внеурочной деятельности начального общего образования

Комплексная образовательная программа «Внеурочная деятельность учащихся
начального общего образования» «Мы – дети России».

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности младших школьников МБОУ СОШ им. А.Искандарова д. Ирсаево МР Мишкинский район РБ разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Цель программы:

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- патриотическая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между

обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность строится на принципах :

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Программа строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных модулей, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Программа состоит из 10 относительно самостоятельных модулей, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года (за 1 год – 340(330)ч), отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

- Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (1 — 4 классы)

образования (1-4 классы)				
№	Направления	Название модуля	Количество часов – 1 час в неделю	
п/п			1,3 классы	2,4 классы
1	Спортивно-оздоровительное «Планета здоровья»	Легкая атлетика	36 - чт	
		Хореографическое творчество		36 - чт
		Азбука здоровья	32 - пн	
2	Общеинтеллектуальное «Хочу все знать»	Умники и умницы	34 - вт	
3	Общекультурное «Открой себя»	Волшебная кисточка	35 - ср	
		Книжкино царство		35 - ср
		В мире творчества		34 - вт
4	Социальное «Твори добро на благо людям»	Умелые ручки		32 - пн
5	Духовно-нравственное «Юный патриот»	Я живу в России	34 - пт	
		Азбука нравственности		34 - пт
Предельно допустимая нагрузка за учебный год			342 ч	
Всего (1-4 классы)			342 ч	

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения
1	Легкая атлетика (1,3 классы)	36			
1.1	Вводное занятие	1	1		4.09
1.2.	История развития легкоатлетического спорта	1	1		11.09
1.3	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1		18.09
1.4	Места закаливания, их оборудование и подготовка	2	2		25.09 2.10
1.5	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой	1	1		9.10
1.6	Ознакомление с правилами соревнований	2	1	1	16.10 23.10
1.7	Общая физическая и специальная подготовка	10		10	30.11, 6.11, 13.11, 20.11, 27.11, 4.12, 11.12, 18.12, 25.12, 15.01
1.8	Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы	12		12	22.01. 29.01, 5.02, 12.02, 19.02, 29.02, 5.03, 12.03, 19.03, 2.04, 9.04, 16.04
1.9	Спортивные соревнования	6		6	23.04, 30.04, 7.05, 14.05, 21.05, 28.05
2 класс					
1.10	Вводное занятие	1	1		
1.11	История развития легкоатлетического спорта	1	1		
1.12	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1		
1.13	Места закаливания, их оборудование и подготовка	2	1	1	
1.14	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой	1	1		
1.15	Ознакомление с правилами соревнований	2	1	1	
1.16	Общая физическая и специальная подготовка	10		10	
1.17	Тренировка в отдельных видах легкой атлетики	12		12	
1.18	Спортивные соревнования	4		4	
3 класс					
1.19	Вводное занятие	1	1		
1.20	История развития легкоатлетического спорта	1	1		
1.21	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1		
1.22	Основы техники видов легкой атлетики	2	2		
1.23	Техника безопасности во время легкой атлетики	3	3		
1.24	Общая физическая и специальная	10		10	

	подготовка				
1.25	Тренировка в отдельных видах легкой атлетики	12		12	
1.26	Спортивные соревнования	4		4	
4 класс					
1.27	Вводное занятие	1	1		
1.28	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1		
1.29	Основы техники видов легкой атлетики	2	2		
1.30	Техника безопасности во время легкой атлетики	2	2		
1.31	Общая физическая и специальная подготовка	10		10	
1.32	Тренировка в отдельных видах легкой атлетики	14		14	
1.33	Спортивные соревнования	4		4	

Хореографическое творчество – 2, 4 классы (36 часов)

№п/п	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата провед.
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и личной гигиены вокалиста.	1	4.09
2	Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями.	2	11.09 18.09
3	Беседа о правильной постановке голоса во время пения.	2	25.09
	Формирование вокального звука		02.10
4	Вокальная работа с солистами. Песня «Просто осень»	2	09.10 16.10
5	Выступление на празднике Осени	1	23.10
6	Упражнения на взаимосвязь звука и дыхания.	2	30.10 6.11
7	Разучивания песни «Мамина улыбка»	1	13.11
8	Разучивание песни ко дню Матери «Мама и дочка»	1	20.11
9	Работа над интонацией песни. Вокальная работа с солистами	1	27.11
10	Вокальная работа с хором мальчиков.	1	4.12
11	Разучивание новогодних песен с солистами	1	11.12
12	Разучивание новогодних песен с вокальной группой.	1	18.12
13	Вокальная работа с хором.	1	25.12
14	Вокальная работа с хором мальчиков	1	15.01
15	Выступление на смотре художественной самодеятельности	1	22.01
16	Разучивание песен ко Дню Защитника Отечества	1	29.01
17	Формирование умения петь с сопровождением и без него.	1	5.02
18	Работа с вокальной группой.	1	12.02
20	Работа над мелодической линией в песне Разучивание песен к 8 Марта	1	19.02
21	Работа над выразительным пением в песне	1	26.02
22	Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене.	1	5.03
23	Певческое дыхание. Тренировать дыхание при исполнении песен	1	12.03
24	Смена дыхания в процессе пения, различные приёмы	1	19.03

	дыхания. Работа с солистами		
25	Работа над дикцией и артикуляцией. Исполнение песен о детстве	1	2.04
26	Ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах. Выбор военных песен для исполнения.	1	9.04
27	Развитие артистических способностей детей, их умения согласовывать пение с ритмическими движениями.	1	16.04
28	Работа над выразительным исполнением песни и созданием сценического образа. Работа с солистами.	1	23.04
29	Работа над выразительным исполнением песен.	1	30.04
30	Работа с фонограммой. Пение под фонограмму.	1	7.05
31	Вокальная работа с хором мальчиков.	1	14.05
32	Художественное совершенствование выученного репертуара.	1	21.05
33	Исполнение разученных песен.	1	28.05

	Азбука здоровья - 1,3 классы (32 ч)	Кол-во часов	Дата провед.
1	Дружи с водой	1	8.09
2	Забота об органах чувств	1	15.09
3	Уход за зубами	1	22.09
4	Уход за руками и ногами	1	29.09
5	Как следует питаться	1	6.10
6	Как сделать сон полезным	1	13.10
7	Настроение	1	20.10
8	Поведение в школе	1	27.10
9	Вредные привычки	1	10.11
10	Доктора природы	1	17.11
11	Почему мы бодем	1	24.11
12	Прививки от болезней	1	1.12
13	Что нужно знать о лекарствах	1	8.12
14	Безопасность при любой погоде	1	15.12
15	Правила безопасного поведения в доме, на улице.	1	22.12
16	Меры предосторожности	1	29.12
17	Первая помощь	1	19.01
18	Сегодняшние заботы медицины	1	26.01
19	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	1	2.02
20	Почему мы не слушаемся родителей	1	9.02
21	Вредные привычки	1	16.02
22	Подарки	1	2.03
23	Одежда	1	9.03
24	Правила поведения	1	16.03
25	Нехорошие слова. Недобрые шутки	1	6.04
26	Свободное время	1	13.04
27	Дружба	1	20.04

28	Наше здоровье	1	27.04
29	Злой волшебник – табак	1	4.05
30	Почему некоторые привычки называются вредными	1	11.04
31	Мы – одна семья	1	18.05
32	Повторение	1	25.05

Содержание занятий

Модуль 1. Легкая атлетика

1 класс

1.1. Вводное занятие (1 час). План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

1.2. История развития легкоатлетического спорта (1 час). Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

1.3. Гигиена спортсмена и закаливание (1 час). Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

1.4. Места занятий, их оборудование и подготовка (2 часа). Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

1.5. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (1 час). Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

1.6. Ознакомление с правилами соревнований (2 часа). Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.

1.7. Общая физическая и специальная подготовка (10 часов). Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.

1.8. Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы (11 часов). Ходьба. Обычно в равномерном темпе, быстром до 800 м.. Бег. Свободный по прямой и повороту. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции (подготовка стартовых колодок, принятие положения «На старт!», «Внимание!»).

1.9. Спортивные соревнования (4 часа). Согласно плану спортивных мероприятий.

2 класс

1.10. Вводное занятие (1 час). План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

1.11. История развития легкоатлетического спорта (1 час). Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

1.12. Гигиена спортсмена и закаливание (1 час). Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.

1.13. Места занятий, их оборудование и подготовка (2 часа). Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

1.14. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (1 час). Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

1.15. Ознакомление с правилами соревнований (2 часа). Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.

1.16. Общая физическая и специальная подготовка (10 часов). Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.

1.17. Тренировка в отдельных видах легкой атлетики (12 часов). Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег «3 х 10м», бег с изменением темпа. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный “6-ти минутный бег”.

Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Метание малого мяча на дальность способом “из-за головы”.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90 и 100 градусов, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега.

1.18. Спортивные соревнования (4 часа). Согласно плану спортивных мероприятий.

3 класс

1.19. Вводное занятие (1 час). План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

1.20. История развития легкоатлетического спорта (1 час). Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

1.21. Гигиена спортсмена и закаливание (1 час). Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

1.22. Основы техники видов легкой атлетики (2 часа). Техника бега на короткие и средние дистанции. Техник бега на длинные дистанции.

1.23. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (3 часа). Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

1.24. Общая физическая и специальная подготовка (10 часов). Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.

1.25. Тренировка в отдельных видах легкой атлетики (12 часов). Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег «3 х 10м», бег с изменением темпа. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 50 м (с сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный “6-ти минутный бег”.

Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Метание малого мяча на дальность способом “из-за головы”.

Прыжки: в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

1.26. Спортивные соревнования (4 часа). Согласно плану спортивных мероприятий.

4 класс

1.27. Вводное занятие (1 час). План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

1.28. Гигиена спортсмена и закаливание (1 час). Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.

1.29. Основы техники видов легкой атлетики (2 часа). Техника бега на короткие и средние дистанции. Техник бега на длинные дистанции.

1.30. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой (2 часа). Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

1.31. Общая физическая и специальная подготовка (10 часов). Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами. Повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений, метание набивных мячей (1-2 кг) одной и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок “в горку”; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание и последующее спрыгивание с горки матов; спрыгивание и последующее запрыгивание на горку матов.

1.32. Тренировка в отдельных видах легкой атлетики (14 часов). Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег «3 x 10м», бег с изменением темпа. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 50 м (с сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный “6-ти минутный бег”.

Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Метание малого мяча на дальность способом “из-за головы”.

Прыжки: в длину и высоту с разбега способом «перешагивание».

1.33. Спортивные соревнования (4 часа). Согласно плану спортивных мероприятий.

Модуль 2. Хореографическое творчество

Процесс обучения хореографическому искусству в основном построен на реализации дидактических принципов: сознательности и активности, наглядности, доступности и систематичности.

Принцип сознательности и активности предусматривает сознательное отношение к занятиям, воспитание у детей заинтересованности в овладении движениями. Преподаватель должен стремиться: точно и доступно формулировать музыкально-двигательную задачу, учитывая особенности и возраст детей.

Принцип наглядности помогает создать представление о темпе, ритме, амплитуде движений.

Используются различные приемы наглядности: прослушивание музыкальных произведений с дальнейшим разбором его по частям, демонстрация упражнений, словесный разбор средств музыкальной выразительности в сочетании с описанием техники исполнения движений; изучение схем, рисунков, наглядных пособий и т. д.

Принцип доступности требует постановки задач перед воспитанниками, соответствующих их силам, постепенно повышая трудность осваиваемого материала и соблюдения в обучении элементарных правил: от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Принцип систематичности предусматривает непрерывность процесса формирования музыкально-двигательных навыков, чередования работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности у детей.

В работе занятий по хореографии применяются традиционные методы обучения: использования слова, наглядное восприятие и практическое.

Программа хореографического кружка основана на опыте работы в данном учреждении и рассчитана на четыре года обучения. За это время выработалась целая система проведения занятий данным видом искусства. Программа рассчитана на детей начальной школы (9-11 лет), так как дети в этом возрасте более подвижны, менее загружены в школе и легко обучаемы хореографическим навыкам в связи с особенностями физического развития организма.

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ:

развитие ребёнка и детского коллектива через создание особой среды формирования общих культурных интересов и совместной деятельности детей, формирование национального самосознания и высоких духовных качеств ребёнка, формирование творческих способностей детей.

ЗАДАЧИ:

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ.

1. Развитие художественного вкуса.
2. Формирование интереса детей к фольклору, чувства уважения традиций народа.
3. Формирование и развитие детского коллектива.
4. Воспитание таких черт характера, как: самокритичность, самоконтроль, целеустремленность.

ОБУЧАЮЩАЯ.

1. В процессе обучения, у учащихся формируются музыкальность, ритмичность; развиваются танцевальные способности: знание позиций ног и положения рук, элементов народно – сценического танца.

2. Ребята изучают разные по характеру и манере исполнения стили и направления в хореографии.

РАЗВИВАЮЩАЯ.

1. Развиваются физические способности:

- сила ног,
- пластичность рук,
- гибкость тела,
- эластичность мышц и подвижность суставов.

2. Развиваются: внимание, память, воображение.

В кружке так же уделяется огромное внимание тесному сотрудничеству с родителями учащихся, которые сопереживают, помогают в производстве костюмов, в которых дети осуществляют концертную деятельность, а так же активно посещают выступления своих детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Основной задачей обучения является усвоение навыков координации движений, музыкальности.
2. По окончании обучения дети должны правильно передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т. д.). Владеть основными хореографическими упражнениями. Уметь исполнять ритмические комплексы упражнений под музыку.
3. Иметь актерские навыки, уметь правильно читать хореографическую лексику.
4. Уметь точно передавать характер исполняемых движений.

5. Активно принимать участие в концертной деятельности.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Двигательные задачи:

1. Усвоение навыков координации движений, танцевальности, музыкальности.
2. В конце этого года дети должны знать лексику изучаемых разделов (танцевальных жанров), четко передавать характер исполняемых движений.

Музыкальные задачи:

1. Педагог должен ознакомить детей с длительностями (четверти, восьмые, шестнадцатые, половинные).
2. Работа над передачей в движении характера музыки, темпа, динамики проводится в тесном единстве. На занятиях учитываются и другие компоненты музыкального языка: мелодическая линия, ладовая, регистровая окраска.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

ЗАДАЧИ:

Двигательные задачи:

1. Усложнение танцевальных комбинаций.
2. Развитие артистичности.
3. К концу учебного года дети должны уметь правильно вытягивать стопу, держать корпус, выпрямлять колени, сопровождать движения поворотами головы там где это требуется.

Музыкальные задачи:

Определять количество частей, фраз, характер музыки, динамические оттенки, уметь определять сильную долю.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

ЗАДАЧИ:

1. Вводится новое направление в разминку «детский фитнес».
2. Изучение нового танцевального направления «Хип-хоп». Дети должны технически правильно исполнять движения этого направления.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

ЗАДАЧИ:

1. Вводится новое направление «Джаз-данс». Важно умение соединения классического танца с элементами современного танца.
2. По окончании этого года ученики должны синхронно и хаотично двигаться по площадке в зависимости от того, где и как нужно двигаться.
3. Знать, что такое рисунок танца.

Модуль 3. Азбука здоровья

1 класс

- 3.1. Дружи с водой (5 часов). Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. Как закаляться. Правила безопасности на воде.
- 3.2. Забота об органах чувств (4 часов). Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена. Мышцы, кости и суставы. Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.
- 3.3. Уход за зубами (3 часа). Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.
- 3.4. Уход за руками и ногами (2 часа). «Рабочие инструменты» человека.
- 3.5. Как следует питаться (4 часа). Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.
- 3.6. Как сделать сон полезным (2 часа). Сон – лучшее лекарство.
- 3.7. Настроение (2 часа). Настроение в школе. Настроение после школы. Я пришел из школы.
- 3.8. Поведение в школе (5 часов). Я – ученик.
- 3.9. Вредные привычки (3 часа). Как отучить себя от вредных привычек.

3.10 Доктора природы(3 часа). Полезные насекомые. Птицы и т. д.

2 класс

- 3.11. Почему мы болеем (5часов). Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье? Кто и как предохраняет нас от болезней. Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни. Кто нас лечит. Какие врачи нас лечат.
- 3.12. Прививки от болезней (2часа). Инфекционные болезни. Прививки от болезней.
- 3.13. Что нужно знать о лекарствах (4 часа). Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка. Как избежать отравлений. Отравление лекарствами Пищевые отравления.
- 3.14. Безопасность при любой погоде(4часа). Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях. Как помочь себе при тепловом ударе. Как уберечься от мороза.
- 3.15. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде (4часа). Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице Правила безопасного поведения на воде. Вода – наш друг.
- 3.16. Меры предосторожности (5 часов). Правила общения с огнём. Чтобы огонь не причинил вреда. Как уберечься от поражения электрическим током. Чем опасен электрический ток. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы. Как защититься от насекомых. Укусы насекомых. Меры предосторожности при обращении с животными. Ч то мы знаем про кошек и собак.
- 3.17. Первая помощь (7 часов). Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Отравление ядовитыми веществами. Отравление угарным газом. Первая помощь при травмах. Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся и порезался. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. Укусы змей.
- 3.18. Сегодняшние заботы медицины (3часа). Расти здоровым. Воспитаю себя. Я выбираю движение.

3 класс

- 3.19. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным (6часов). Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Учимся думать. Спешу делать добро. Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. Спешите делать добро. Как помочь больным и беспомощным. Если кому –нибудь нужна твоя помощь.
- 3.20. Почему мы не слушаемся родителей (5часов). Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга . Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность. Как доставить родителям радость. Как следует относиться к наказаниям. Наказание.
- 3.21. Вредные привычки (2 часа). Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Как отучить себя от вредных привычек.
- 3.22. Подарки (2 часа). Как относиться к подаркам. Я принимаю подарок. Я дарю подарок
- 3.23. Одежда (1 час). Как нужно одеваться. Одежда.
- 3.24. Правила поведения (8 часов). Как вести себя с незнакомыми людьми. Ответственное поведение. Как вести себя, когда что – то болит. Боль. Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Как вести себя в гостях. Ты идёшь в гости. Как вести себя в общественных местах. Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе.
- 3.25. «Нехорошие слова». Недобрые шутки (3часа). Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону. Чистота слова.
- 3.26. Свободное время (2 часа). Чем заняться после школы. Умей организовать свой досуг.

- 3.27. Дружба (2 часа). Как выбрать друзей. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.
- 3.28. Повторение (3 часа). Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни .

4 класс

- 3.29. Наше здоровье (8 часов). Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс . Как помочь сохранить себе здоровье. Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать. Что зависит от моего решения. Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.
- 3.30. Злой волшебник – табак (2 часа). Что мы знаем о курении. Умей сказать – нет.
- 3.31. Почему некоторые привычки называются вредными (6 часов). Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь, НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. Помоги себе сам. Волевое поведение.
- 3.32. Злой волшебник – алкоголь (3 часа). Алкоголь.
- 3.33. Злой волшебник – наркотик (2 часа). Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.
- 3.34. Мы – одна семья (2 часа). Мальчишки и девчонки. Моя семья.
- 3.35. Повторение (11 часов). Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.

Общеинтеллектуальное направление «Хочу всё знать» Модуль «Умники и умницы» - 1,3 классы (34 часа)

№	Тема занятия	Дата пров.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	2.09
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	9.09
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	16.09
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	23.09
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30.09
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	7.10
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	14.10
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	21.10
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	28.10
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	11.11
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	18.11
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	25.11
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2.12
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	9.12

	операций. Графический диктант	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	16.12
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	23.12
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	30.12
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	20.01
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	27.01
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3.02
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10.02
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	17.02
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	24.02
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	3.03
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10.03
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	17.03
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	7.04
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	14.04
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	21.04
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	28.04
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5.05
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	12.05
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	19.05 26.05

Содержание занятий

Модуль «Умники и умницы»

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов

решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Задания на развитие внимания:

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память:

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения:

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо I начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

сравнивать различные объекты,

выполнять простые виды анализа и синтеза,

устанавливать связи между понятиями,

учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

системность: задания располагаются в определённом порядке;

принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

увеличение объёма материала;

наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы, у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Личностные универсальные учебные действия

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать оценку учителя.

3. Познавательные универсальные учебные действия

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

контролировать действия партнера;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Формы работы: познавательные беседы, предметные олимпиады. Основная форма проведения занятий – групповая

Вид деятельности: познавательная.

Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

Общекультурное направление «Открой себя»

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Дата проведения
1	Волшебная кисточка – 1,3 классы	35	
1	Введение.	1	3.09
2	Основы рисунка.	1	10.09
3	Изобразительные средства рисунка.	1	17.09
4	Линия горизонта. Равномерное заполнение листа.	1	24.09
5	Изображение в объеме.	1	1.10
6	Живопись – искусство цвета.	1	8.10
7	Выполнение линейных рисунков.	1	15.10
8	Мой край родной.	1	22.10
9	Работа с бумагой и картоном	2	29.10 5.11
10	Аппликация на стекле	2	12.11 19.11
11	Декоративно-прикладное искусство.	1	26.11
12	Народный орнамент	2	03.12 10.12
13	Лепка	2	17.12 24.12
14	Композиция	2	21.01 28.01
15	Аппликация	2	4.02 11.02
16	Художественные работы из природного материала	2	18.02 25.02
17	Художественные работы из нетрадиционных материалов	2	4.03 11.03
18	Рисование без кисточки	2	18.03 1.04

19	Художественные работы из разных материалов	2	8.04 15.04
20	Аппликация	2	22.04 29.04
21	Работа с бумагой и картоном	2	6.05 13.05
22	Оформительская работа	2	20.05 27.05
2	Книжкино царство – 2,4 классы	35	
1	Путешествие по библиотеке	4	3.09, 10.09 17.09, 24.09
2	Правила и умения обращаться с книгой	5	1.10, 8.10 15.10, 22.10 29.10
3	Библиотечный фонд	4	5.11, 12.11 19.11, 26.11
4	Структура книги	4	3.12, 10.12 17.12, 24.12
5	Газеты и журналы для детей	5	21.01, 28.01 4.02. 11.02 18.02
6	Структура книги	4	25.02, 4.03 11.03, 18.03
7	Выбор книги в библиотеке	5	1.04, 8.04 15.04, 22.04 29.04
8	Твои первые энциклопедии, словари, справочники	4	6.05, 13.05 20.05, 27.05
3.	В мире творчества – 2,4 классы	34	
1	Мастерская тела	1	2.09
2	Общение	2	9.09 16.09
3	Речевые жанры	2	23.09, 30.09
4	Просмотры спектаклей, концертов по видеозаписи.	1	7.10
5	Подготовка спектакля.	3	14.10, 21.10 28.10
6	Показ спектакля	1	11.11
7	Мастерская тела	2	18.11, 25.11
8	Общение	1	2.12
10	Подготовка к мероприятию.	3	9.12, 16.12, 23.12
11	Показ мероприятия	1	30.12
12	Речевые жанры	2	20.01, 27.01
13	Театральные игры	4	3.02, 10.02, 17.02, 24.02
14	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	1	3.03
15	Подготовка спектакля	3	10.03, 17.03 7.04

16	Показ спектакля	1	14.04
17	Волшебные краски чудесной страны	1	21.04
18	Магия слов	1	28.04
20	Подготовка спектакля, концерта	3	5.05, 12.05 19.05
21	Концерт.	1	26.05

Содержание занятий

Модуль 1. Волшебная кисточка

1 класс

1.1. Введение (2 часа). Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с работой кружка. Чем и как работают художники «Волшебные краски». Экскурсия по школе. Экскурсия в осенний лес. Рисунок на свободную тему.

1.2. Основы рисунка (2 часа). «Забавная планета «Геометрия». Превращение геометрических фигур в зверушек. Моделирование. Выполнение зарисовок и набросков.

1.3. Изобразительные средства рисунка (7 часов). «На солнечной поляночке». Экскурсия в лес. Декоративная работа «Волшебные листья и ягоды». Мир сказок. Выполнение коллективной работы. Школьная выставка. Декоративная работа «Чудо-платье». Глиняный кувшин с элементами орнамента. Изображение пятном. «Чудо-пятнышко». Практическая часть. Конкурс рисунков.

1.4. Линия горизонта. Равномерное заполнение листа. (2 часа). Зимний лес. Индивидуальная работа. Изображение силуэта дерева по памяти. Новогодняя елка. Коллективная работа. Изображение силуэта дерева с натуры, выпуск новогодних открыток.

1.5. Изображение в объеме. (2 часа). Я не просто лесная коряга. Наблюдение: какие объемные предметы на что похожи (овощи, коряги в лесу). Мир птиц. Лепка: превращение комка пластилина в птицу.

1.6 . Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета (7 часов). Первичные цвета. Цветовая гамма. Красоту нужно уметь замечать. Экскурсия на природу. Знакомство с техникой одноцветной монотипии. Изображение дерева (березы) штампованием. Работа с кистью и тампоном. Коллективная работа. Узоры на крыльях. Исследование крыльев бабочки (по размеру, рисунку и т. д.). Школьная выставка.

1.7. Выполнение линейных рисунков. (2 часа). Салют, Победа. Рисование праздничного салюта. Практическая работа. Травушка-муравушка. Выполнение линейных рисунков травы.

1.8. Мой край родной (4 часов). В гостях у весны. Экскурсия на природу. Знакомство с отдельными композициями выдающихся художников. Здравствуй, лето! Рисунок на свободную тему. Рисование по памяти и представлению. Красота родного края. Рисование по памяти и представлению (в цвете, черно-белом цвете). Тематическая выставка. Представление своих работ.

2 класс

1.9. Работа с бумагой и картоном (29 часов). Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация. Аппликация плоская и объемная. Открытки. Вводное занятие. Знакомство с инструментами. Техника безопасности. Танграм. Пазлы (разрезные картинки) (1 час). Упражнение в вырезании. Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы (1 час). Упражнение в вырезании. Панно из открыток (эффект 3 D) (2 часа). Знакомство с симметрией. Симметричные буквы и цифры. Сказка про ноль. (1 час). Упражнение в вырезании. Симметрия в природе. «Золотая осень в парке» Коллективная работа. (1час). Работа по выкройке. Закладка (1 час). Простое плетение. Пакетик «Сердечко». (1 час). Идеи дизайнера. Декоративная ваза (1 час). Работа с салфетками. Веточки в инее (1 час). Вырезание. Правильные узоры. (1 час). Упражнение в вырезании. Снежинки (1 час). Идеи дизайнера. Великолепная

снежинка (1 часа). Портрет моего друга. Коллаж (1 час). Проект. «Жильцы Дома Дружбы (2 часа). Открытки – «валентинки» (1 час). Поздравим папу. Открытка (самостоятельная работа) (1 час). Контраст. Черное и белое. Аппликация «Ночь. Домик в лесу» (1 час). Поздравительная открытка к 8 МАРТА (самостоятельная работа) (1 час). Аппликация «Мой котенок» (1 час). Объемная аппликация «Одуванчик» (1 час). Изготовление панно – сувенира «БАБОЧКА» (1 час). Чудесный мир бабочек. Вырезание бабочек, оформление. Коллективная работа (1 час). Витражи. (1 час).

1.10. Аппликация на стекле – 5 часов. Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация на стекле. Знакомство с техникой выполнения. (1 час). Проект. Аппликация на стекле. (4 часа).

3 класс

1.11 Вводное занятие (1 час).

1.12. Декоративно – прикладное искусство (3 часов).

1.13. Народный орнамент (5 часов).

1.14. Лепка (2 часа).

1.15. Композиция (4 часов).

1.16. Аппликация (4 часов).

1.17. Художественные работы из природного материала (3 часа). Экскурсия в лес.

1.18. Художественные работы из нетрадиционных материалов (тесто, ракушки, стекло, соль и др.) (2 часа). Экскурсия на природу.

1.19. Рисование без кисточки (палочкой, пальчиком, аэрография) (2 часа).

1.20. Оформительская работа (3 часа).

4 класс

1.21. Вводное занятие (1 час).

1.22. Народный орнамент (4 часа).

1.23. Композиция (4 часа).

1.24. Рисование без кисточки (3 часа).

1.25. Художественные работы из природного материала (4 часа). Экскурсия в лес.

1.26. Художественные работы из нетрадиционных материалов (4 часа). Экскурсия на природу.

1.27. Художественные работы из разных материалов (2 часа). Экскурсия на природу.

1.28. Аппликация (2 часа).

1.29. Работа с бумагой и картоном (2 часа).

1.30. Оформительская работа – (4 часов).

Модуль 2. Книжкино царство

1 класс

2.1. Путешествие по библиотеке (20 часов). Знакомство с «Книжкиным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой.

Форма проведения. Рассказ. Беседа. Беседа - просмотр наиболее красочных изданий книг для детей. Игра «Встреча с героями любимых книг», «Волшебное дерево сказок», «В гости АЗБУКА пришла» и др. Выставка «Читаем сами». Праздник «Посвящение в читатели». Запись детей в библиотеку.

2.2. Правила и умения обращаться с книгой (8 часов). Формирование у детей бережного обращения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. Беседа у выставки «Книги просят защиты». Работа с личным словариком. Урок творчества. Дать возможность детям самим сделать закладки, обложки и другие книжные поделки. Изготовит самодельные книжки-малышки, книжки-раскладушки. Занятия в «Книжкиной больнице». Игра «Книжкина больница». Выставка-конкурс на лучшую книжную поделку.

2 класс

2.3. Библиотечный фонд (20 часов). Посещение библиотеки. Продолжение разговора о библиотеке. Роль и назначение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Литературные игры, праздники, беседы. Представление любимых книг. Расстановка на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе. Компьютер, экран, наушники в библиотеке. Аудио, видео, CD - ROM с обучающими программами. Форма проведения. Беседа. Работа с личным словариком. Обзор у книжной выставки. Библиографическая игра «Кто ищет, тот всегда найдет». Праздник-игра «Твой друг-книга». 2.4. Структура книги (9 часов). Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации. Художники детской книги (например, иллюстрации Бруни И.Л., Мавриной Т.А., Конашевича В.М. к «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина). Писатели и художники в одном лице. Творчество Е. И. Чарушина, Э.Сетон-Томпсона, В. Сутеева и других. Урок творчества: мастерим книгу сами. Библиографическая блиц- игра «Мини-презентация книги». Выставка конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

3 класс

2.5. Газеты и журналы для детей (20 часов). Новости со всей России. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция. Премьера основных и лучших детских журналов и газет. Журналы «А почему?», «Мурзилка», «Домовенок», «Веселые картинки», «Дисней», «Клепа», «Миша», «Костер», «Светлячок» и другие. Форма проведения . Беседа. Выставка периодических изданий. Урок творчества: создаем газету сами. Конкурс на лучшую самодельную газету. Конкурс рисунков «Любимые герои периодических изданий».

2.6. Структура книги (9 часов). Углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство), оглавление(содержание), предисловие, - послесловие. Цель- формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы. Роль и значение иллюстраций, знаменитые иллюстраторы детских книг (В. Лебедев, А. Пахомов, Ю. Васнецов, И. Билибин, В. Конашевич, Т.Маврина, Е.Чарушин, М. Митурич и др. Форма проведения . Рассказ. Беседа. Работа с личным словариком. Урок творчества: изготовление книжек-самodelок, игра «Сегодня мы художники», игра «Угадайте, кто нас нарисовал?». Выставка-конкурс книжек-самodelок.

4 класс

2.7. Выбор книги в библиотеке (20 часов). Первое знакомство с каталогом. Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке. Когда следует к нему обращаться. Титульный лист и каталожная карточка - их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог. Отделы каталога. Разделители. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках. «Ключ» к систематическому каталогу, его использование для нахождения материалов в систематическом каталоге. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. Библиотечный плакат.

2.8. Твои первые энциклопедии, словари, справочники (9 часов). Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях. Цели обращения к словарям и энциклопедиям и как ими пользоваться. Первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Почемучка». Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту. Тематические словарики (подробный рассказ об изобразительном искусстве, о растениях, о животных, о вулканах и др.). Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика. Знакомство с энциклопедиями на CD - ROM . Игра – поиск «Книги обо всем на свете». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок.

Модуль 3. В мире творчества

1 класс

- 3.1. Мастерская тела (3 часа). Жесты. Мимика. Телодвижения. Основные группы мышц. Ритмопластика.
- 3.2. Общение (5 часа). Словесное и несловесное общение. Речевые ситуации. Средства общения.
- 3.3. Речевые жанры (3 часов). Текст. Виды текстов. Басня. Чтение по ролям. Загадки. Кукольный театр.
- 3.4. Просмотры спектаклей, концертов вне школы (3 часов). Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
- 3.5. Подготовка спектакля, концерта (9 часов). Распределение ролей, пробы. Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Репетиции.
- 3.6. Показ (5 часов). Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

2 класс

- 3.7. Мастерская тела (5 часов). Ритмопластика. Упражнения с предметами. Телепаты. Импровизация.
- 3.8. Общение (5 часов). Приветствия. Для чего люди общаются? Диалог-монолог. Вежливая речь. Рассуждения.
- 3.9. Просмотры спектаклей, концертов вне школы (3 часов). Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
- 3.10. Подготовка спектакля, концерта (10 часов). Распределение ролей, пробы. Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Репетиции.
- 3.11. Показ (6 часов). Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

3 класс

- 3.12. Речевые жанры (4 часа). Текст. Виды текстов. Личное письмо. Объявления. Поздравления. Сочинения. Рассуждения.
- 3.13. Театральные игры (5 часов). Уроки-концерты. Кукольный театр. Теневой театр. Мини-спектакли.
- 3.14. Просмотры спектаклей, концертов вне школы (7 часов). Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
- 3.15. Подготовка спектакля, концерта (7 часов). Распределение ролей, пробы. Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Репетиции.
- 3.16. Показ (6 часов). Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Гастроли в детских садах и организация представлений для малышей. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

4 класс

- 3.17. Волшебные краски чудесной страны (6 часов). История театра и устройства зала. Создатели спектакля. Запомни фотографию. Внимательные матрешки. Тень.
- 3.18. Магия слов (3 часа). Учимся говорить красиво. Приветствия. Вежливая речь. Загадки-описания. Сила воображения.
- 3.19. Просмотры спектаклей, концертов вне школы (7 часов). Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
- 3.20. Подготовка спектакля, концерта (7 часов). Распределение ролей, пробы. Распределение обязанностей по подготовке к спектаклю. Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. Подбор музыкального сопровождения к спектаклю. Репетиции.
- 3.21. Показ (6 часов). Премьера спектакля - для учащихся и родителей участников спектакля. Организация представления для учащихся школы, жителей микрорайона. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Анализ и обсуждение итогов деятельности школьного театра.

Социальное направление «Твори добро на благо людям»

Модуль «Умелые ручки» - 2,4 классы (32 часа)

№	Тема	Содержание	Часы	Дата	Примечание
1	Работа природным материалом 3 часа.	сАппликация «Пальма» (листья) «Домовенок» (шишки) «Божья коровка» (роспись морского камня)	1 1 1	8.09 15.09 22.09	
2	Работа пластилином 3 часа.	сСказочные герои. 3Открытка «Аленький цветок» (пластилином на картоне).	1 2	29.09 6.10 13.10	Работа в парах
3	Работа бумагой и картоном 10 час.	сАппликация «Грибы на поляне». иОбъемная ёлочка. Аппликация «Осмоножка». Новогодняя гирлянда. Снежинка (вырезывание из салфеток). Оригами (тюльпан). Оригами (кораблик). Объёмная аппликация из полос «Букет».	1 2 1 2 1 1 1	20.10 27.10 10.11 17.11 24.11 1.12 8.12 15.12 22.15 29.12	
4	Работа тканью 7 час.	сИгольница «Сердце». Мышка. Панно «Цветы» (ленты, пуговицы).	2 2 3	19.01 26.01 2.02 9.02 16.02 2.03 9.03	
5	Работа соленым тестом 5 час.	сЗайка (плоская фигурка). Панно «подсолнух» (в круге).	2 3	16.03 6.03 13.04 20.04 27.04	
6	Работа бросовым материалом 3 часа	сГусеница (киндер- сюрприз). Цветы (трубочки-соломки).	2 1	4.05 11.05 18.05	Работа в парах
7	Итоговое	Выставка работ.	1	25.05	Защита

	занятие 1 час				творческих проектов
		Всего: 32 часа			

Содержание занятий Модуль «Умелые ручки»

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7-10 лет. При обучении используется режим групповых занятий - по одному разу в неделю. Объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Актуальность программы «Умелые ручки» заключается в том, что она предоставляет возможность учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус.

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы, занятия проводятся в групповой, коллективной и индивидуальной формах.

Цели: развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Задачи:

- Познакомить с окружающим миром.
- Изготовить поделки и сувениры, в том числе и из бросового и природного материала.
- Использовать в работе различные материалы (ткань, мех, бумага, картон, пластилин, бисер, пряжа, бросовый материал, природный материал и т.д.)
- Воспитывать эстетический вкус, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.

Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию “Я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Для этого педагогу необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на занятии, включающей в себя как равнозначный интеллектуальный и моторный компоненты, т.е. на занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделия. Причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Следует помнить, что воспитывающий и развивающий потенциал занятий снижается, если ребенок привыкает работать только “под диктовку” учителя по принципу “делай как я”, выполнять роль исполнителя, недостаточно ясно и точно понимающего какая связь между отдельными операциями при изготовлении изделия и конечным результатом. Безусловно, в подражательной деятельности заложены большие возможности для

обучения учащихся. Но задержка младших школьников на этом уровне обучения отрицательно сказывается на их развитии: учащиеся становятся интеллектуально пассивными, часто беспомощными при самостоятельном решении самых простых заданий. Использование инструкционных и технологических карт и других видов изобразительной наглядности увеличивает время на занятии на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным учащимся работать самостоятельно, соединяя “работу ума с работой рук”, а учителю иметь большую возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся.

Индивидуальный труд учащихся во внеурочное время заключается в том, что под общим руководством педагога младшие школьники самостоятельно выполняют интересующие их трудовые задания. Тематика, содержание, сложность и трудоемкость этих заданий должны подбираться с учетом возрастных особенностей младших школьников и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

Планирование имеет направленность на формирование у детей общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) для разметки тканей, различными измерительными инструментами.

Изготовление изделий строится на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, - все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда.

Главной задачей учителя, проводящего занятие, должна быть забота о развивающем характере обучения, заложенном в содержании. Методическое решение этой задачи будет состоять в том, что нужно постараться поменьше объяснять, лучше вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать занятие новыми сведениями, торопить детей и сразу стремиться на помощь, если что-то не получается. Ребенок должен попробовать преодолеть себя; в этом он учится быть взрослым, мастером.

Для повышения и поддержания интереса учащихся к объектам труда, его процессам и результатам имеет организация для выполнения небольших по объему трудовых заданий бригад или звеньев с распределением между детьми разных функций (бригадир, рабочий и т.д.).

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела программы. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ, как местные. Использование поделок-сувениров в качестве подарков.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений- ножницы, кисточка для клея, игла;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами.
- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль); приемы складывания бумаги.
- способы контроля размеров деталей (шаблон, угольник, линейка),

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению;
- организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
- понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
- выполнять работы самостоятельно без напоминаний;
- самостоятельно изготавливать изделия (по образцу, рисунку, эскизу);
- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками “вперед иголка”.

Духовно-нравственное направление «Юный патриот»

№ п/п	Название модуля и занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1	Я живу в России – 1,3 классы	34	
1	Моя школа	2	5.09, 12.09
2	Моя семья	2	19.09, 26.09
3	Моя малая Родина	2	3.10, 10.10
4	Я — гражданин России	2	17.10, 24.10
5	Моя школа	2	7.11, 14.11
6	Моя семья	2	21.11, 28.11
7	Моя малая Родина	2	5.12, 12.12
8	Я — гражданин России	2	19.12, 26.12
9	Моя школа	2	16.01, 23.01
10	Моя семья	2	30.01, 6.02
11	Моя малая Родина	3	13.02, 20.02 27.02
12	Я — гражданин России	3	6.03, 13.03 20.03
13	Моя школа	2	3.04, 10.04
14	Моя семья	2	17.04, 24.04
15	Моя малая Родина	2	8.05, 15.05
16	Я — гражданин России	2	22.05, 29.05

2	Азбука нравственности – 2,4 классы	34	
1	Общение. Правила гостеприимства.	2	5.09, 12.09
2	Посещение общественных мест.	2	19.09, 26.09
3	Взаимоотношения.	2	3.10, 10.10
4	О братьях меньших	2	17.10, 24.10
5	Вежливость.	2	7.11, 14.11
6	Этика общения	2	21.11, 28.11
7	Этикет	1	5.12
8	Этика отношений с окружающими	2	12.12 19.12
9	Этика отношений в коллективе	1	26.12
10	В начале было слово.	1	16.01
11	Кириллица — азбука славянского народа	2	23.01 30.01
12	Характеристика слов.	1	6.02
13	Общение	2	13.02 20.02
14	Культура и этика общения	1	27.02
15	Речь правильная и хорошая	1	6.03
16	Чистое Слово — Чистая речь — Чистая душа	1	13.03
17	Слово! Сколько внутренней силы в нем!	1	20.03
18	О сквернословии	1	3.04
19	Велико и неисчерпаемо Слово.	1	10.04
20	Слово и его жизнь	1	17.04
21	Слово — Сила	1	24.04
22	Слово — Поступок	1	8.05
23	Экология души — чистота Слова	1	15.05
24	Сквернословие	1	22.05
25	День Чистого Слова	1	29.05

Содержание занятий

Модуль 1. Я живу в России

1 класс

1.1. Моя школа (7 часов). Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. Познакомить с традициями школы, её символикой (герб, флаг, гимн), правилами поведения и обязанностями школьников; воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их . Школьный музей. Правила поведения в школе. Режим дня. Экскурсия по школе.

1.2. Моя семья. (7 часов). Моя родословная (фамильное древо). Я и моя семья. Из истории семьи. Семейный архив. Что в имени тебе моем? Мой дом — моя крепость. Герб моей семьи. Тайны бабушкиного сундука. О чем поведал семейный альбом. История моего имени и фамилии. Ценности семейной жизни наших предков. Семейные династии. Семейные реликвии. Духовно нравственные основы семьи.

1.3. Моя малая Родина (7 часов). РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Ставропольского края. Животные и растения Ставропольского края. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека.

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются физическая сила и сила духа человека. Поле и воля. Казачество.

ЛЕС. Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека.

РЕКА. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени.

Достопримечательности края. Люди и их занятия.

1.4. Я — гражданин России. (7 часов). Моя родина – Россия. Государственные символы современной России. Символика в истории России. Государственные праздники России. Путешествие по карте России. Города России. Героические страницы нашей истории. Подвигу народа жить в веках. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.

2 класс

1.5. Моя школа (7 часов). Санитарно-гигиенические требования. Уважительное отношение друг к другу. Учимся быть вежливыми. Школьный музей. Участие в проектах «Моя школа».

1.6. Моя семья (7 часов). Пишем историю своей семьи. Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям. Гордость нашей семьи. Трудовая слава моей семьи. Трудовые награды моей семьи. Наши династии. Мои предки в труде и в бою.

1.7. Моя малая Родина (7 часов). Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности. Основные профессии. Память народа. Человек, традиции дела и служения. Гражданин. ЗАБОТА О РОДНОМ КРАЕ - ДОЛГ ГРАЖДАНИНА. Единение. Ответственность. Россия, россияне. Кузбасс. Кемеровская область. Праздники Отечества. Государственные, народные и национальные праздники. Символы Родного края. Памятные знаки и гербы ставропольских городов. Особо памятные места города Кемерово. Чувство Родины. Традиции уважения и добрососедства – характерная особенность народов Сибири, проверенная временем. Совместный труд в годы Отечественной войны и в мирное время. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Традиции здоровья. Традиции народов Сибири по сохранению духовного и физического здоровья. Труд, мастерство, помыслы, вера. Чистота помыслов. Верность слову и традициям. Традиционный образ жизни как сохраняющий здоровье. Традиции здоровья моих родственников (бабушек, дедушек и т. д.).

1.8. Я — гражданин России. (7 часов). Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов. Обычаи и традиции моей страны. Русские посиделки. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.

3 класс

1.9. Моя школа (7 часов). Бережное отношение к вещам. Уход за домашними животными и растениями. Доброжелательность, приветливость. Школьный музей. Участие в проектах «Моя школа».

1.10. Моя семья (7 часов). Семейные реликвии. Участие членов семьи в событиях района, города, страны. Картотека народных ремесел в моей семье. Наша дружная семья. Семейные традиции. Конкурс семейной кухни. Конкурс проектов «Мой будущий дом». Семья вместе, и душа на месте (фестиваль семей школы). СЕМЬЯ - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.

РОД - люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. Из истории земли Кузнецкой. Первые обитатели. Кузбасс исторический История улиц Кемерово

1.11. Моя малая Родина (7 часов). Природа моего края. Мои чувства по отношению к родному месту. Традиционные праздники. Духовная основа традиционных праздников. Хоровое исполнение песен. Хороводы. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи народной трапезы. Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Ярмарка. Воинский парад. Возложение венков.

1.12. Я — гражданин России. (7 часов). Сбор материала об участниках ВОВ. Участие в благотворительных акциях. Экскурсии в музеи. Как жили наши предки славяне. Богатырская наша сила. Русские героические сказки. Русские полководцы. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. Проект «Военная летопись нашей семьи».

1.13. Моя школа (7 часов). Умение принять гостей. Добрые дела и поступки. Школьный музей. Участие в проектах «Моя школа».

1.14. Моя семья (7 часов). День рождения в семье. Дизайн моей комнаты. Утро в моей семье. Я сын, дочь, внук, внучка. Мои обязанности по дому. Конкурс проектов «Мой будущий дом». Дети и родители. Давайте понимать друг друга. СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Родители - самые близкие люди. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе Слово о родителях - основа порядочности человека.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. Родная деревня.

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Милосердие к незнакомым людям. Родной город. Столица.

1.15. Моя малая Родина (7 часов). Труд души. СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово священной книги Библии. Чистота слов и речи. СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает. Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Сказка - ложь, да в ней намек... ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. ПЕСНЯ - ДУША народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, душевная, лирическая. Частушка. ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души. Главные праздники года. Праздники моего народа. Православные праздники. Народные игры. Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество. Законы и нормы справедливого управления и суда. Традиции просвещения. Театры, музеи города. Мой любимый уголок в городе. Памятные места моего города.

1.16. Я — гражданин России. (7 часов). Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). Русские народные песни и игры. Государственные праздники. Праздники в моей семье. Путешествие по городам-героям. Участие в благотворительных акциях. Экскурсии в музеи. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. Проект «Военная летопись нашей семьи».

Модуль 2. Азбука нравственности

1 класс

2.1. Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы. (7 часов). Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д. Игра в гости.

2.2. Посещение общественных мест (7 часов). Изучение правил поведения в общественном транспорте. Освоение правил поведения в общественных местах (кино, театр, музей, цирк, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). Этикетные формулы общения в библиотеке.

2.3. Взаимоотношения (7 часов). Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения.

2.4. О братьях меньших (4 часа). Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. Правила поведения с животными. Мини-сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили».

2.5. Вежливость и торжество. (4 часа). Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка. Праздник вежливых ребят.

2 класс

2.6. Этика общения (9 часов). В разделе полнее (по сравнению с первым годом обучения) раскрывается понятие воспитанности как этической нормы общения. Дополняются и приводятся в систему имеющиеся у детей знания о правилах культурного поведения. Доброе слово, что ясный день. «Ежели вы вежливы». Да здравствует мыло душистое. Когда идешь по улице. Узнай себя. Нам счастья не сулит обида чья-то. Чего себе не хочешь, того и другим не делай. Добро не лихо – ходит тихо. Жизнь дана на добрые дела (праздник).

2.7. Этикет (9 часов). В разделе раскрывается этическая сущность этикета посредством заочных путешествий в мир сказки, где на примере сказочных героев разбираются и анализируются способы поведения детей в различных ситуациях. Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Первая сказка об этикете. Вторая сказка об этикете. Путешествие в страну этикета. Просим к столу (новогодний праздник).

2.8. Этика отношений с окружающими (9 часов). В разделе предлагается цикл занятий, способствующий воспитанию потребности проявлять доброту, предупредительность и другие гуманные чувства к окружающим без напоминания, по собственному побуждению. А также систематизируются и обобщаются правила доброго вежливого поведения. Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело лучше большого безделья. Любимый уголок родной Отчизны. У каждого народа свои герои. Мы соберём большой хоровод. Я люблю маму милую свою. Поздравляем наших мам (праздник). Люби всё живое (экскурсия).

2.9. Этика отношений в коллективе (8 часов). В данном разделе представлен цикл занятий, направленный на вызов положительно-эмоционального переживания процесса общения, на организацию опыта содержательного общения, эмоционального и нравственного обогащения воспитанников. Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. «Самолюб» никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта, что солнце (итоговое занятие). Подарок коллективу (праздник).

3 класс

2.10. В начале было Слово (1 час). Какое оно, наше Слово? Слово – «мысль», «понятие», «разум». Тайная сила Слова с античных времен.

2.11. Кириллица — азбука славянского народа. (1 час). История славянской письменности. Кирилл и Мефодий. «Братя» - книга В.Воскобойникова «Повесть о славянских письменах». Практическая часть. Фильм о создателях славянской письменности – Кирилле и Мефодии.

2.12. Характеристика слов. (2 часа). Хорошие Слова. Слово русское, богатое и мощное... Волшебные слова, слова приветствия, слова благодарности. Пословицы о Слове. В.Осеева «Волшебное слово». Ш. Амонашвили «Совершенно секретная история». Плохие слова. Лишние, ненужные слова. Многословие, тавтология, повторение слов, ошибочное употребление форм, варваризм, пустословие. Практическая часть. Изготовление закладок для книг, используя пословицы о хороших, добрых словах и плохих, скверных. Игра «Передай словечко».

2.13. Общение. (2 часа). Виды общения. Один – один; один – немного (группа); один – много (масса). Словесное и несловесное общение. Другие виды общения: улыбка, укоризненное покачивание головой, хмурый вид. В. Воскобойников «Я пришел из школы...».

2.14. Культура и этика общения. (4 часа). Твой голос. Умение «красно говорить». Рассказ о Сократе. Главный секрет Демосфена. Слышать — слушать. «Присутствуя – отсутствовать» Гераклит. А.Милн «Винни - Пух» - чтение по ролям. Правила для собеседников. Правила этикета. «Юности честное зерцало» - первое русское издание по этикету. Ягодинский В.Н. «Наш этикет». Телефонный этикет. Практическая часть. Игра «Вы мои гости».

2.15. Речь правильная и хорошая. (4 часа). Речь без ошибок. Речь человека – это его визитная карточка. К.Чуковский «Диалог режиссера с учительницей». Богатая речь. Чья речь богаче? Две речи книжных героев Н.Носова и В.Драгунского «Мишки и Дениски». Практическая часть. Игра – задание «Лучший оратор». Кроссворд «Доскажи словечко»

2.16. Чистое Слово. Чистая речь. Чистая душа. (5 часов). Красота. Красота Слова. Красота души человека. «Цветок мудрости» - сказка о красоте природы и духовной красоте человека. Поэты и защитники чистоты русского языка: М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, А.С. Пушкин. Любовь и доброта. Любовь и доброе отношение к природе, к человеку и всему земному делает человека счастливым, а душу - чистой. Э. Шим «Снег и Кисличка», М. Скребцова «Заячьи уши». Практическая часть. Рисунком выразить понятия «доброта», «красота», «любовь». Сообщение «Мой друг».

2.17. Слово! Сколько внутренней силы в нем! (5 часов). Как Слово наше отзовется?! Слово лечит и калечит. Притча «Мудрость вымысла». Слово есть поступок. Слово – это Сила. В добром Слове – добрая сила, в плохом – злая. «Наговорная водица» - русская народная сказка. Практическая часть. Игра «Дерево чистых Слов». Кроссворд «Превращения».

2.18. О сквернословии (3 часов). Грязный язык – это духовная слабость. Помощь заболевшему сквернословием. Пословицы о скверном слове. Сила Слова чудотворная и разрушительная. Выволим Слово наше из грязи и лжи. Мнения ученых о Силе Слова, результаты научных исследований. Практическая часть. Сочинение – сказка «Прогулка со Словами». Анкета «Как Вы относитесь к сквернословию?»

2.19. День Чистого Слова (20 мая) (2 часов). Путешествие с его Величеством Родным Словом. Выступление детей на открытом родительском собрании. Подведение итогов. Вручение грамот лучшим учащимся «За моральные качества». Практическая часть. Оформление альбома «Удивительная страна — Слово». Открытка-эмблема «Чистое Слово».

4 класс

2.20. Велико и неисчерпаемо Слово (1 час). Два типа слов. Слово – имя всему, что есть в мире. Устройство слов.

2.21. Слово и его жизнь. (4 часа). Живое Слово. Слово живет. Живет народ, его создавший, живет – изменяется, растет, развивается - язык. Фольклор. Фольклорные богатства – песни, сказки, былины, пословицы, загадки. Без карандаша, без фотоаппарата, без кино, без книги оживает прошлая жизнь. Оживает в Слове. Воскресение Слов. «Смерть Слова», летаргический сон и рождение нового Слова. Второе, третье значения Слов, принятых народом, которые вошли в наш язык. Народная мудрость о Слове. Практическая часть. Громкие чтения. «Одним Словом» - практическое задание. «О пословицах с улыбкой» - игра-задание.

2.22. Слово — сила. (4 часа). Слова созидательные. Слово лечит. «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать ... живой водой ...»: - В.А.Сухомлинский. Духовная литература. Русские писатели и «духовное чтение». Молитва Господня. А.С.Пушкин «Отец людей, Отец Небесный...» «Качества преуспевания» - притча. Слова разрушительные. Слово калечит. Слово – это волновая программа, которая изменит

жизнь, разрушит здоровье. А.П.Чехов «Беззащитное существо». Практическая часть. «Загадка, загаданная пословицей» - практическое задание. «Один смысл» - кроссворд.

2.23. Слово — поступок. (3 часа). Мысль. Слово. Поступок. Мысль – архитектор здоровья. «Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает»: - Д.С.Лихачев. «Старуха, дверь закрой!» - баллада. Восточная притча. На великое Дело – великое Слово. Мифы Древней Греции. Геракл. Практическая часть. Рисуем «Добрый поступок». «Прогулка со словами» - для выставки.

2.24. Экология души — чистота Слова. (8 часов). Доброта. (1 час). Блага духовные и нравственные. «Аленький цветочек» - сказка С.Аксакова. «Ворона и Лисица» - басня И. Крылова. Красота. (1 час). Красота души человека. Русские былины. Главный богатырь на Руси - Илья Муромец. Любовь.(1час). Сердечная привязанность. Любовь к человеку. Любовь к Родине. Любовь к природе. Поэзия Ф.И.Тютчева. А.Платонов «Корова». Милосердие. (1 час). Желание помочь всему живому на земле. Из Библии. Притча о милосердном самарянине. Счастье. (1 час). Величайшее в мире счастье – это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или, несмотря на то, что мы такие, какие мы есть. Г. Андерсен «Рассказы солнечного луча». Улыбка. (3 часа). Твоя улыбка может даровать новую жизнь, надежду и отвагу сердцам усталых, отчаявшихся людей, утративших надежду. Чудо улыбки. А. Сент-Экзюпери «Празднество души». Практическая часть. «Древо жизни» - игра. «Сокровища сердца» - игра-задание. «Цветок качеств» - игра-задание. «Как стать знаменитым?» - игра-задание. «Таблица самооценки» - практическое задание.

2.25. Сквернословие. (6 часов). Скверные слова страшнее мин: они «взрываются» в генетическом аппарате человека. ДЕЛО стоит за каждым Словом. КАК говорит собеседник. Л. Товкес «О сквернословии». Пословицы о скверном слове. Синдром сквернословия. Синдром сквернословия – болезнь человечества. Редкая болезнь - копролалия. Рецепты лекарств от болезни – сквернословие. Ученые мира о влиянии Силы Слова на здоровье человека. Исследования доктора биологических наук, профессора С.Зенина, ученых РАН к.б.н. П.Гаряева и к.т.н. Г.Тертышного. Практическая часть. В/фильм «Источник жизни». «Интервью с самим собой» - игра задание. Рисуем Слово. «Путешествие со Словами» - сочинение.

2.26. День Чистого Слова (20 мая). (3 часа). «Путешествие с его Величеством Родным Словом» - выступление учащихся на родительском собрании. Практическая часть. Подготовка к родительскому собранию. «Чистое Слово» - рисуем открытку-эмблему. «Слово! Какое оно?» - выпуск стенгазеты. «Мир добрых Слов» - выставка рисунков. Оформление альбома «История Слова: от фольклора и до наших дней»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
- 2.«Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности ОУ, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности» - письмо МО РФ от 15.10.2003 года
- 3.«О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
- 4.Воспитание на региональном материале. – Сборник материалов под редакцией Красношлыковой. – Кемерово: 2002. – 41.
- 5.Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с.,
- 6.Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
- 7.Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В.Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с..

- 8.Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» [Текст] /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
- 9.Ермолин А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. [Текст] / А. А. Ермолин. – Москва: «Народное образование», 2004. – 420 с.
10. Колодницкий Г. А., В. С. Кузнецов, М. С. Маслов: «Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (Серия "Работаем по новым стандартам") [Текст] / » М., «Просвещение» - 2011 г .
- 11.Корчинова О. В. Детский этикет. [Текст] / : О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
- 12.Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. [Текст] / : Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил.
- 13.Легкая атлетика. Барьерный бег. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2004г.
- 14.Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2003.
- 15.Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба. Программа.[Текст] / М.: Советский спорт, 2004.
- 16.Легкая атлетика. Многоборье. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- 17.Легкая атлетика. Метания. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- 18.Легкая атлетика. Прыжки. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- 19.Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. [Текст] / М.: Советский спорт, 2007.
- 20.Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. [Текст] / : С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
- 21.Поротова, Н.Г. Легкая атлетика. [Текст] / Н.Г. Поротова, О.Ю. Онюшева: дополнительная образовательная программа. - Кемерово, 2008.
- 22.Попов А. А., Роскуровская И. Д. Возможности поколения и индивидуальные шансы [Текст] / А. А. Попов. – Москва, Томск, 2003
- 23.Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
- 24.Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика»,1990, - 128 с., ил.
- 25.Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении [Текст] / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова: учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.
- 26.Шемшурина А. И. Программа нравственно-этического воспитания в работе классного руководителя [Текст] /
- 27.Шемшурина А. И. нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) [Текст] / Шемшурина А. И. // Этическое воспитание. – 2005. - №1.